



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

**Inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del
área de educación para el trabajo de la I.E "República de Colombia",
Independencia, 2017**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO – COSMETICA DERMATOLOGICA

AUTORA:

Brenda Milagros Amado Mamani

ASESORA:

Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

Amado Mamani, Brenda Milagros

Cuyo título es:

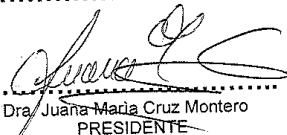
"Inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de Secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E "República de Colombia", Independencia, 2017"

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

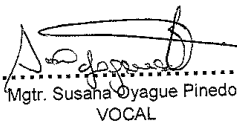
Lima 10 de noviembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

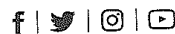
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
SECRETARIO


Mgtr. Susana Oyague Pinedo
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Dedicatoria

A Dios, a mi abuelo Dionicio y a todas las personas que creen en sí mismos y están dispuestas a mejorar día a día.

Agradecimiento

Quiero agradecer a nuestra profesora por haber tenido mucha paciencia durante el proceso de investigación, a nuestros compañeros de clase que brindaban su apoyo y motivación ante cualquier duda y a la pedagogía que es una ciencia que nos da el don de educar y formar al estudiante.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Brenda Milagros Amado Mamani, estudiante del Programa CAM, con DNI n.º 74366812, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Pedagógica, declaro bajo juramento que toda documentación que acompañó a la tesis titulada: *Inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E Republica de Colombia, Independencia, 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 10 de octubre de 2018

Brenda Milagros Amado Mamani
DNI. 74366812

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “ **Inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E Republica de Colombia, Independencia, 2017** ”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria.

Brenda Milagros Amado Mamani

DNI. 74366812

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	13
Antecedentes	13
Marco teórico	18
Justificación	29
Realidad Problemática	30
Formulación del problema	31
Objetivos	32
Método	34
Diseño de investigación	35
Variables, Operacionalización	36
Población, muestra y muestreo	37
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	39
Resultados	43

Discusión	49
Conclusiones	53
Recomendación	54
Referencias	57
Apéndices	60

Apéndice 1. Matriz de consistencia

Apéndice 2. Instrumento de medición

Apéndice 3. Validación de expertos

Apéndice 4. Base de datos de instrumento

Apéndice 5. Análisis estadístico de la prueba piloto

Apéndice 6. Constancia de aplicación del instrumento

Apéndice 8. Autorización de la Institución Educativa

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Matriz de la Operacionalización de la variable</i>	36
Tabla 2	<i>Distribución de población de estudio</i>	37
Tabla 3	<i>Descripción de la ficha técnica del instrumento</i>	39
Tabla 4	<i>Validación por juicio de expertos</i>	40
Tabla 5	<i>Estadístico de fiabilidad</i>	41
Tabla 6	<i>Distribución de la variable inteligencia emocional</i>	43
Tabla 7	<i>Distribución de dimensión intrapersonal</i>	44
Tabla 8	<i>Distribución de dimensión interpersonal</i>	45
Tabla 9	<i>Distribución de dimensión adaptabilidad</i>	46
Tabla 10	<i>Distribución de dimensión manejo de estrés</i>	47
Tabla 11	<i>Distribución de dimensión estado de animo</i>	48

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Porcentajes distribución de la variable inteligencia emocional	43
<i>Figura 2</i>	Porcentajes distribución de la dimensión intrapersonal	44
<i>Figura 3</i>	Porcentajes distribución de la dimensión interpersonal	45
<i>Figura 4</i>	Porcentajes distribución de la dimensión adaptabilidad	46
<i>Figura 5</i>	Porcentajes distribución de la dimensión manejo de estrés	47
<i>Figura 6</i>	Porcentajes distribución de la dimensión estado de animo	48

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar el nivel de la Inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E Republica de Colombia, Independencia, 2017; con el enfoque cuantitativo, método descriptivo simple, diseño no experimental, corte transversal; con una población de 80 estudiantes del segundo año de secundaria y una muestra no probabilística por conveniencia de 41 estudiantes, como instrumento se utilizó el Inventario de inteligencia emocional de BarOn adaptado por Uzurriaga y Pajares (2005). En cuanto a los resultados se encontró que el 63,42 % se encuentra en un nivel adecuado, el 19,51 % se ubicó en el nivel muy desarrollado y el 17,07 % se ubicó en un nivel por mejorar.

Palabras clave: Inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo.

ABSTRACT

The present investigation had as objective the level of the Emotional intelligence in students of the second year of high school in the area of education for work of the I.E Republic of Colombia, Independence, 2017; with the quantitative approach, simple descriptive method, non-experimental design, cross-section; with a population of 80 students, second year of secondary school and a non-probabilistic sample for the convenience of 41 students, as an instrument for the Emotional Intelligence Inventory of Barra Adapted by Uzurriaga and Pajares (2005). As for the results, it was found that 63.42% is at an adequate level, 19.51% was at the highly developed level and 17.07% was at a level to be improved.

Keywords: Emotional intelligence, intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management, mood.

Introducción

La inteligencia emocional es la capacidad que permite reconocer y darse cuenta de las conductas tanto propias como ajenas, en distintas situaciones, ayudando a generar un ambiente con armonía en el que, se obtengan sensaciones positivas que conlleven a un buen desarrollo comunicacional y de intercambio de ideas. Los estudiantes muestran distintos tipos de conductas que no son las apropiadas dado que se dejan llevar por sus impulsos dando a conocer actitudes negativas generando un bajo nivel de aprendizaje, por lo cual debe darse el seguimiento respectivo para que el estudiante tenga buenas relaciones con el entorno, intercambie ideas y contribuya al desarrollo del bienestar.

Antecedentes

Manrique (2012), *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa de Ventanilla del Callao*, tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú; cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa de Ventanilla, Callao durante 2012; se eligió una muestra de 145 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, tipo de investigación descriptiva correlacional, transversal y no experimental; se aplicó como instrumento el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICENA adaptado por Ugarriza y Pajares (2003). Se concluyó que el 98,6 % se encuentra en un nivel excelentemente desarrollado, el 0,7 % en un nivel muy alto y el 0,7 % en un nivel alto en el ámbito de inteligencia emocional; sin embargo, existe una débil relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en sus diferentes variables; por lo tanto, sugiere que se apliquen diversas estrategias didácticas en base a competencias, capacidades y conocimientos para obtener un buen desarrollo del desempeño del alumno.

Palomino (2010), *Inteligencia emocional y rendimiento académico en matemática de estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una institución parroquial de Ventanilla, Callao*, tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú; el objetivo fue determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes de secundaria de la Institución parroquial de Ventanilla. Se eligió una muestra de 50 alumnos del cuarto y quinto año de

secundaria. Tipo de investigación descriptiva – correlacional, transversal y no experimental. Como instrumento se aplicó el inventario de inteligencia emocional de Reuven Bar-On realizado por Ugarriza (2001). Se concluyó que los estudiantes presentaron un nivel adecuado de inteligencia emocional ya que mostraron asertividad ante alguna adversidad que se presentó lo que ayudó a tener así mismo un buen rendimiento en cuanto a su nivel de enseñanza; sin embargo, se muestra un porcentaje alto de alumnos que necesitaban mejorar su nivel de inteligencia emocional lo cual requirió un seguimiento posterior con la finalidad de mejorar su nivel de inteligencia.

Rodríguez (2015), *Inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 2057 "José Gabriel Condorcanqui", del distrito de independencia, 2015*, tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Perú; el objetivo fue determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa n° 2057 José Gabriel Condorcanqui de Independencia. Se eligió una muestra de 113 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Tipo de investigación descriptivo simple – enfoque cuantitativo. Como instrumento se aplicó el inventario de inteligencia emocional de Reuven Bar-On realizado por Ugarriza (2001). Se determinó que los estudiantes se encuentran en un 58,4% del nivel regular general, donde se muestra que el 50 % se muestra un buen nivel de inteligencia interpersonal, el 37,2 % muestra un nivel regular en la inteligencia intrapersonal, el 45,1 % presenta el nivel bueno de adaptabilidad, el 48,7 % presenta un nivel excelente de estado de ánimo; sin embargo el 52 % alcanza un nivel bajo de manejo de estrés, por lo tanto se sugiere dar seguimiento por parte del docente y familiares en cuanto a las diferentes reacciones que tenga el estudiante para evitar conflictos entre compañeros y el entorno social.

Soto (2014), *Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2013*, tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Perú; el objetivo fue determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. Se eligió una muestra de 114 estudiantes. Tipo de investigación descriptivo - no experimental, corte transversal, como instrumento se aplicó el test de inteligencia emocional de Bar-On. Se determinó que el 74 % se ubicó en un nivel muy bajo, el 19 % en un nivel bajo y el 7 % en un nivel promedio de la inteligencia emocional en los estudiantes, encontrando que el 77 % se encuentra en

el nivel bajo de adaptabilidad generando influencia en el estudiante cuando se va a adecuar a un nuevo trabajo y grupo asignado.

Álvarez (2015), *La inteligencia emocional de los alumnos del 1°, 2° y 3° grado de educación secundaria de una institución educativa del Callao*, tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú; el objetivo fue investigar los componentes de la Inteligencia Emocional en una institución educativa del Callao; se realizó un estudio del tipo descriptivo simple, con una muestra de 246 alumnos de 11 y 16 años, como instrumento se usó el inventario de BarOn ICE NA – completa adaptado por Ugarriza (2001) como resultado muestran que los alumnos presentan un nivel de inteligencia emocional adecuado debido a que saben escuchar, muestran buena adaptabilidad con su entorno y saben escuchar sin embargo el 53,3 % muestra impulsividad y cuadros de estrés ante las situaciones adversas; se concluyó en darles el seguimiento constante a cada uno de los alumnos para evitar que caigan en situaciones de agresividad dados por sus impulsos enseñándoles a aprender a escuchar y ser pacientes.

Mañaccasa (2017), *Inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Grumete Medina, Ate, 2016*, tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú; el objetivo fue describir el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Grumete Medina de Lima, se eligió una población de 100 estudiantes con un censo de 100 estudiantes. Tipo de investigación sustantiva descriptiva. Como instrumento se aplicó el inventario emocional BarOn ICE: NA – Completa. Se concluyó que los estudiantes se encontraron con el 86,0 % un nivel medio, el 14,0 % en un nivel bajo y el 0,0 % en un nivel alto, esto debido a la falta de motivación del estudiante requisito fundamental para que logre sus objetivos trazados y presente un buen rendimiento académico al culminar con la educación básica y empezar con una buena actitud una carrera profesional desenvolviéndose de forma exitosa en el ámbito social y académico.

Acevedo y Murcia (2017), *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada*, tesis de doctorado, Universidad Nacional del Plata, Argentina; el objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Departamental

Nacionalizada. Se eligió una muestra de 168 estudiantes. Tipo de investigación correlacional, diseño cuantitativo, no experimental – transversal. Como instrumento se utilizó un test de 45 preguntas en relación a las dimensiones autoconocimiento, autorregulación y habilidades sociales. Se concluyó que hay una relación positiva alta, mostrando que hay acompañamiento por parte de la familia y el entorno social generando fortalecimiento emocional en el estudiante dando como resultado un buen desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje del alumno.

Ferrando (2006), *Creatividad e inteligencia emocional: Un estudio empírico en alumnos con altas habilidades*, Universidad de Murcia, España, el objetivo fue profundizar en la relación entre la creatividad e inteligencia emocional, se eligió una muestra de 649 estudiantes entre tercer ciclo de educación infantil, primer, segundo y tercer ciclo de educación primaria de habilidad media como de alta habilidad. Tipo de investigación descriptiva – correlacional, transversal y no experimental. Se aplicó como instrumento el Test de Pensamiento Creativo de Torrance (TTCT- figurativo); los resultados mostraron relación debido a la fiabilidad y validez de acuerdo a las altas habilidades y perfiles que mostraron los estudiantes mostrando lo talentosos que son mediante las destrezas que realizaron. Las relaciones encontradas entre creatividad y el nivel de inteligencia podrían deberse a la capacidad intelectual que presentaron los alumnos aumentando así la creatividad en ellos al desarrollar un tema. Esto implicaría que la capacidad evoluciona con los años al igual que la creatividad.

Gilar, Miñano y Castejon (2008), *Inteligencia emocional y empatía: su influencia en la competencia social en educación secundaria obligatoria*, tesis de maestría, Universidad de Alicante, España; el objetivo fue determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia social, en los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se eligió una muestra de 110 estudiantes del primer ciclo de ESO entre los 13 y 14 años. Tipo de investigación descriptiva – correlacional, transversal y no experimental; como instrumento se aplicó el inventario de inteligencia emocional de Reuven Bar-On (1997) y se encontró que las variables muestran relación significativa y contribuyen de modo significativo en la educación de los estudiantes ya que la ESO está pendiente de la inteligencia emocional y la empatía que muestran sus

estudiantes sobre todo en la toma de perspectiva, preocupación empática, factor interpersonal y manejo de estrés.

Calero, Barreyro y Ricle (2017), *Inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con la participación en actividades extracurriculares*, Universidad de Buenos Aires, Argentina; el objetivo fue estudiar diferencias en la inteligencia emocional percibida según la participación en actividades extracurriculares, se eligió una muestra de tipo no probabilística de 399 adolescentes de escuelas privadas de educación media de la ciudad autónoma de Buenos Aires; tipo de investigación no experimental – transversal de tipo descriptivo correlacional; como instrumento se utilizó el TMMS – 21 escala de auto informe que evalúa la inteligencia emocional; se concluyó que la participación de los alumnos se da de manera continua, pero sin embargo no se muestra motivación para que cada día se esfuercen más por obtener lo cual es una herramienta fundamental para generar el crecimiento del coeficiente intelectual del alumno.

Pulido y Herrera (2017), *Predictores de la felicidad y la inteligencia emocional en la educación secundaria*, Universidad Granada, España; el objetivo fue analizar los predictores de felicidad e inteligencia emocional, se eligió una muestra de 811 participantes. Tipo de investigación descriptivo simple, como instrumento se elaboró uno propio para la ocasión con el apoyo de especialistas es el campo de emoción, educación y psicometría con una escala de Likert de 4 escalas, según los resultados se obtuvo el 15.03% en relación a la empatía, el 8,94 % relacionado al auto concepto, el 5,87 % relacionado al autocontrol, el 3,26 % se relaciona con la motivación y el 2,85 % al conocimiento de sí mismo, llegando a la conclusión que el auto concepto y el conocimiento de sí mismo actúan de manera positiva mientras que el autocontrol no se desarrolla de forma positiva debido a que el estudiante no suele manejar de forma apropiada sus emociones.

Jiménez y López (2013), *Impacto de la inteligencia emocional percibida, actitudes sociales y expectativas del profesor en el rendimiento académico*, Universidad de Almeria, España, el objetivo fue comprobar el papel que cumple la inteligencia emocional y las competencias sociales se muestran en el rendimiento académico, en los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la provincia de Jaén – España,

se eligió una muestra de 193 estudiantes de primer y segundo ciclo entre los 11 y 16 años, tipo de investigación descriptiva, como instrumento se aplicó la versión española del Trait Meta-MoodScale (TMMS-24). Según los resultados se mostró que las actitudes que muestran los alumnos referentes a un área generan un buen estado de rendimiento académico lo cual son enlazados con la inteligencia emocional que desarrolle el alumno.

Marco teórico

Definición de inteligencia emocional.

Salovey y Mayer (1990) precisaron:

El concepto de inteligencia emocional es una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emocionales y la de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. De esta manera se puede guiar la información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento. (p. 1)

La inteligencia emocional es la cualidad humana que implica la capacidad de percibir y controlar los sentimientos propios y de otras personas; el sujeto muestra una buena comunicación con el medio que lo rodea; por ello, en el ámbito educativo ejerce influencia en los niveles de aprendizaje y razonamiento lógico.

Picardo en el Diccionario pedagógico (UPAEP, 2004) señaló:

La inteligencia emocional o CE, no se basa en el grado de inteligencia de un niño o niña (CI, coeficiente intelectual), más bien en lo que alguna vez llamamos características de la personalidad o simplemente carácter. Algunos estudios han descubierto que las capacidades sociales y emocionales pueden ser aún más fundamentales para el éxito en la vida que la capacidad intelectual. En pocas palabras, tener un CE elevado puede ser más importante para tener éxito en la vida que tener un CI elevado medido por una prueba estandarizada de inteligencia. (p. 215)

Por lo cual, es necesario saber reconocer nuestros propios sentimientos y emociones para evitar actuar de forma inapropiada sin lastimar a la otra persona, debido

a que uno de los factores primordiales de ello es el estado de ánimo que muestre la persona ya que el comportamiento de ello puede significar muchas cosas que no siempre son las adecuadas obstaculizando en el desarrollo del alumno.

Goleman (2012) indicó: “que la inteligencia emocional permite controlar nuestros propios impulsos emocionales y a su vez comprender los sentimientos de los demás ayudando a tener un buen manejo de las relaciones” (p. 29).

BarOn (1997) citado por Ugarriza (2001) definió:

Conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. (p. 3)

Componentes.

Componente Intrapersonal (CIA).

García y Giménez (2010) señalaron: “que muestra relación entre la persona con su sentimiento, donde presenta un buen estado de ánimo al ser positivo en lo que realizó, siendo capaz de expresar de forma libre sus sentimientos” (p. 4). Por su parte este componente reúne aspectos donde se muestra como la persona se siente a nivel interior ya que muestra confianza en sí mismo logrando tener pensamientos asertivos ante cualquier actividad lo cual genera crecimiento personal mediante la confianza que se tiene, influyendo en la persona para conseguir el logro de sus objetivos ya que muestra la capacidad de opinar de manera abierta lo que consideran.

Reúne los siguientes sub-componentes:

Comprensión emocional de sí mismo (CM).

García y Giménez (2010) señalaron: “muestra la capacidad de comprender y diferenciar los sentimientos y emociones para conocer el por qué se está sintiendo de esa manera y así determinar qué es lo que provoco que muestre esa reacción para poder manejarlo de inmediateamente” (p. 4).

Asertividad (AS).

García y Giménez (2010) indicaron:

Que presenta habilidad para poder expresar sus sentimientos, pensamientos y creencias sin perjudicar o dañar a la otra persona actuando de manera positiva, defendiendo sus derechos personales sin herir al oponente más bien actuando a conciencia y no por impulso para evitar malos entendidos y cualquier tipo de conflictos. (p. 4)

Auto concepto (AC).

García y Giménez (2010) indicaron:

Que presenta la capacidad conocerse, aceptarse y respetarse a sí mismo, aceptándose tal y como es tanto en aspectos negativos y positivos que puede tener la persona, permitiéndole conocer su fortaleza y sus debilidades ayudándolo a conocerse bien aceptando y corrigiendo errores para que se sienta una persona realizada y satisfecha consigo misma. (p. 4)

Autorrealización (AR).

García y Giménez (2010) indicaron:

Que la persona muestra deseos de dar a conocer lo que puede realizar mediante el potencial y talento que desarrolla ante alguna situación obteniendo el logro de cumplir sus metas trazadas de manera satisfactoria mediante el esfuerzo que brinda para conseguir el logro de sus objetivos, realizando lo que realmente gusta involucrándose en los proyectos en mente de forma significativa. (p. 4)

Independencia (IN).

García y Giménez (2010) señalaron:

Que muestra la capacidad de sentirse seguro de sí mismo al momento de pensar y actuar, presenta confianza en sí mismo al tomar una decisión importante teniendo en cuenta opiniones de su entorno antes de tomar la decisión correcta, lo cual le permite mostrar autoconfianza obteniendo un buen resultado en el logro de sus objetivos. (p. 4)

Componente Interpersonal (CIE).

Ugarriza (2001) indicó:

Que la relación interpersonal permite establecer de manera fluida las relaciones con diferentes personas y a su vez establecer diferentes vínculos desarrollando elementos que nos permitan entender a las diferentes actitudes que muestran las personas para poder comprenderlas y así llevar una buena comunicación. (p. 133)

Por lo tanto, las relaciones que presenten los estudiantes con sus compañeros les permitirán conocer distintas personalidades lo cual les ayudara reconocer las diferentes actitudes que pueda mostrar el alumno en su forma de actuar ayudando a entablar una comunicación afectiva intercambiando ideas y formas de pensar mostrando confianza a sus amistades.

Reúne los siguientes sub-componentes

Empatía (EM).

Ugarriza (2001) indicó: “que presenta la capacidad de entender y apreciar los sentimientos de los demás, mostrando interés y preocupación por ellas con la finalidad de establecer una buena relación permitiéndonos conocer la personalidad de las personas emocionalmente” (p. 133).

Relaciones interpersonales (RI).

Ugarriza (2001) señaló: “la relación interpersonal mantiene relaciones satisfactorias con otras personas con la finalidad de dar y recibir afecto mutuamente siendo beneficioso y agradable para la persona, entablando buena relación amical donde se presente una buena comunicación que sea potencialmente beneficiosa” (p. 133).

Responsabilidad social (RS).

Ugarriza (2001) indicó:

Que muestra el interés de la persona hacia los demás, lo demuestra cooperando e interviniendo con el grupo, colabora con su entorno ante alguna necesidad, como también interviene de manera constructiva en el grupo para poder crecer para ello

capta y acepta las opiniones de los demás con la finalidad construir una sola idea asiendo esta sea beneficiosa para el grupo. (p. 133)

Componente de adaptabilidad (AD).

López (2008) señaló: “que muestra el grado que la persona tiene para poder adecuarse a las exigencias del entorno rápidamente, evitando cualquier tipo de obstáculo dando a conocer soluciones de forma afectiva ante alguna situación problemática” (p. 41). Sin embargo, el estudiante es reacio y trata de evitar adecuarse a las exigencias del grupo dando mostrando oposición, para ello el docente debe generar que el alumno intervenga en el grupo, comparta ideas y a su vez se adapte a las exigencias del grupo logrando así que todos manejen una misma comunicación afectiva en su vida diaria respetando lo que el compañero diga.

Reúne los siguientes componentes:

Solución de Problemas (SP).

López (2008) indicó:

Que identifica y define un problema por lo cual de manera inmediata busca la solución efectiva, por medio que genera un análisis del problema antes de tomar una decisión ya que muestra confianza en sí mismo y realiza una autoevaluación para evitar caer en una situación de conflictos ayudando a solucionar de manera satisfactoria sin perjudicar a nadie. (p. 41)

Prueba de la Realidad (PR).

López (2008) señaló:

Que evalúa el mensaje que quiere transmitir entre lo que se experimenta (lo subjetivo) y lo que realmente existe (lo objetivo), captando inmediatamente la situación que se presenta en busca de soluciones de manera correcta el contexto en base a la realidad sin generar fantasías en relación a ellas mediante la percepción que se tiene. (p. 41)

Flexibilidad (FL).

López (2008) indicó:

Que la persona muestra la capacidad de realizar ajustes a sus diferentes pensamientos, conductas y emociones ayudando a adaptarse ante diferentes situaciones y diferentes opiniones que pueda tener de su entorno manejándolo de manera tolerante respetando opiniones de las personas que lo rodean adaptándose a ellos. (p. 41)

Componente del Manejo de estrés (CME).

Ferrándiz et al. (2011) indicaron: “que se da mediante la tolerancia que muestra la persona ante diferentes sucesos mostrando un alto nivel de resistencia a la tensión que se tenga del medio llegando a estar calmados y no caer bajo los impulsos” (p. 6). Por consiguiente, el estudiante debe mostrar mucha tolerancia ante cualquier suceso para evitar caer en conflictos ya que muchos de ellos suelen dejarse llevar por sus impulsos portándose de manera agresiva, para ello el estudiante debe mantener la calma y pensar antes de dirigirse al oponente dando una respuesta asertiva sin herir a nadie.

Reúne los siguientes sub-componentes

Tolerancia a la Tensión (TT).

Ferrándiz et al. (2011) señalaron:

Que presenta la capacidad de mostrar resistencia ante alguna situación de tensión, emociones fuertes o estresantes que se presente manejándolo de manera calmada, relajada y tranquila para evitar caer en situación de estrés llevando asertivamente la solución para el problema específico que se muestre. (p. 6)

Control de los Impulsos (CI).

Ferrándiz et al. (2011) señalaron:

Que muestra la capacidad de la persona para evitar actuar bajo impulsos controlando sus propias emociones ya que muchas veces el actuar por impulso genera situaciones agresivas donde la otra persona puede resultar agredida y no

solo físicamente sino mentalmente ya que la poca tolerancia genera dificultad para controlar la cólera o ira actuando explosivamente por ello antes de actuar siempre se debe presentar un análisis para ver realmente por que se da el problema y al controlar ello generamos mantener una situación de tranquilidad. (p. 6)

Componente del Estado de ánimo general (CAG).

Pérez (2013) señaló: “que se encarga de observar como el estudiante disfruta de la vida y muestra una visión asertiva con mucho entusiasmo de lograr lo que se propone sintiéndose contento consigo mismo” (p. 123).

Reúne los siguientes sub-componentes:

Felicidad (FE).

Pérez (2013) indicó:

Que se muestra cuando la persona se siente satisfecho con la vida con ganas de vivir expresando lo que realmente siente por sí mismo, compartiendo la alegría de otros mostrando sentimientos positivos hacia las personas elevando así la capacidad de sentirse orgulloso por el logro de sus metas. (p. 123)

Optimismo (OP).

Pérez (2013) señaló:

Que se da por medio de la actitud positiva que presente la persona ante cualquier adversidad o situación negativa tratando de evitar ello con la finalidad de buscarle el lado positivo y así solucionar el problema de la manera adecuada impidiendo caer en un cuadro de depresión. (p. 123)

Influencia de la inteligencia emocional en la escuela

A través del tiempo se ha venido asumiendo que la escuela es uno de los medios importantes e influyentes en los niños y adolescentes donde van aprendiendo distintas áreas dando a notar distintas personalidades, por lo cual el docente debe brindar el apoyo

respectivo para que el alumno desarrolle su lado emocional mediante estrategias que eviten factores de riesgo que perjudiquen su nivel de aprendizaje.

Velásquez (2015) señaló: “que se ha llamado a la educación de las emociones alfabetización emocional, con la finalidad de enseñar a los alumnos a identificar sus emociones desarrollando así su inteligencia emocional” (p. 42).

Competencias emocionales

Velásquez (2015) señaló: “las competencias muestran la capacidad de movilizarse en un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” (p. 49). Por consiguiente, las competencias se muestran en base a acciones y emociones que muestra la persona mediante un compromiso de entrega personal a lo que quiere llegar a realizar desarrollando diferentes destrezas y habilidades mediante sus principios y valores que van mostrando en su comportamiento del día a día.

Competencias Socio Emocionales

Velásquez (2015) indicó: “que incluye diversos procesos en el índole personal e interpersonal mediante la motivación, autoconfianza, autocontrol, control de estrés, capacidad de toma de decisiones y la solución de conflictos que influyen a nivel personal del estudiante” (p. 51). De modo que el nivel de competencia socio emocional lleva a una gran influencia en el ámbito personal de ver realmente como el estudiante se desenvuelve con su entorno mostrando diversos tipos de actitudes que influyen en su relación de adaptación ante cualquier situación, por lo cual para tener un buen resultado en ello se le debe brindar constantes seguimientos donde se brinde motivación y apoyo constante para obtener un éxito en su persona.

Competencias Técnico Personales

Velásquez (2015) indicó: “se basan en conocimientos y procedimientos en relación a un ámbito profesional, relacionándose con el saber y el saber hacer fundamentales en la actividad laboral” (p. 50). Por lo tanto, el docente debe brindar el apoyo respectivo en base a conocimientos básicos y especializados para que el estudiante pueda desarrollar de la manera adecuada al momento de realizar la actividad laboral mostrando la capacidad de ser innovador en base a las técnicas necesarias a implementar en la profesión.

Área de educación para el trabajo

La ley general de educación N° 28044 del Minedu en el Artículo 36° Educación básica regular (2004) señaló:

Que la educación secundaria ofrece una formación científica, humanística y técnica por lo tanto afianza la identidad personal y social del estudiante, educándolos en base al desarrollo de sus competencias, formándolos para enfrentar al mercado laboral mediante el desarrollo de su capacidad empresarial. (p. 14)

Por lo cual brinda un gran beneficio influyendo en el estudiante una manera emprendedora de poder insertarse en el mercado laboral con la visión de generar su propio negocio, con la finalidad de poder generar entradas salariales en el hogar sin descuidar los estudios.

Fundamentación

El Diseño Curricular Nacional del Minedu (2009) indicó:

Que el área de Educación para el Trabajo (EPT) tiene la finalidad de generar competencias laborales emprendedoras que permitan que el estudiante se introduzca al mercado laboral generando su propio negocio de manera independiente teniendo a su vez una visión emprendedora. (p. 463)

Por consiguiente, el área de educación para el trabajo ayuda al estudiante a involucrarse mediante sus habilidades y competencias a poder desarrollarse en el campo laboral dentro del nivel de educación básica regular ayudándolo a relacionar lo que se le enseña básicamente con la exigencia del mercado laboral.

Gestión de procesos

El Diseño Curricular Nacional del Minedu (2009) indicó: “que comprende diferentes capacidades para poder realizar el estudio del mercado o entorno generando una buena comercialización, planificación y evaluación de su producción contribuyendo al desarrollo del país” (p.464). Por consiguiente, ayuda a diseñar, moldear y organizar de

manera eficaz lo que se quiere dar a conocer de manera satisfactoria sobre la especialidad ocupacional a desarrollar.

Ejecución de procesos

El Diseño Curricular Nacional del Minedu (2009) indicó: “que desarrolla la capacidad para utilizar las diferentes herramientas y equipos para poder prestar un servicio de calidad” (p.484). Por lo cual el estudiante tiene la capacidad de poder manejar el uso de aparatologías y saberlos dirigir de acuerdo a lo que se va a realizar brindando un servicio de calidad según a la necesidad que requiere el mercado.

Comprensión y aplicación de tecnologías

El Diseño Curricular Nacional del Minedu (2009) señaló: “que muestra la capacidad de poder adaptarse a las diferentes innovaciones tecnológicas que permitan mejorar el resultado de su trabajo obteniendo un producto de buena calidad” (p. 484). Así mismo el uso de las tecnologías es un buen aporte que permite estar en constante actualización para así brindar un servicio que sea fuera de lo común mediante las innovaciones que se vayan creando y por ende el trabajo sea personalizado rescatando la habilidad y destreza que plasma el alumno al momento de realizar el trabajo.

Propósitos del área de educación para el trabajo

Orientaciones para el trabajo pedagógico del Minedu (2010) señaló:

Que se genera inculcar en los estudiantes diferentes competencias laborales con la finalidad de tener un desarrollo productivo en el área empresarial sacando provecho a la creatividad que tenga el estudiante enlazándolo con el mercado laboral brindándole oportunidades laborales para que tenga una mejor calidad de vida debido a los ingresos que tendrá gracias a su habilidad de desempeño (p.11).

Por consiguiente, se busca el desarrollo de las competencias laborales del alumno para que pueda tener una visión empresarial, por medio de las capacidades científicas y tecnológicas que se desarrollen según el área, logrando obtener una oportunidad dentro del mercado laboral o generando su propio negocio en busca de una mejora económica según a lo que el mercado requiera.

Enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia del Área de Educación para el trabajo

El Programa Curricular de Educación Secundaria del Minedu (2016) indicó: “que recoge los principios teóricos de la pedagogía emprendedora, considerando al estudiante como un agente que es capaz de crear y gestionar un proyecto de emprendimiento” (p. 316). Por tanto, el área de educación para el trabajo cumple una función importante en el estudiante dando a conocer sus diferentes capacidades para poder crear nuevas cosas que brinde una visión de emprendimiento mediante sus habilidades técnicas y socio emocionales que contribuyan al crecimiento de su persona, haciendo valerse por sí solos llegando a motivarlos a plantearse en metas profesionales y laborales que contribuyan a su crecimiento.

Gestiona proyectos de emprendimiento económico social

El Programa Curricular de Educación Secundaria del Minedu (2016) señaló:

Que el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos y acciones necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas en atención de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico o social. (p. 317)

Es probable que muchas veces el estudiante se encuentre en una situación de necesidades o problemas dados en su entorno por lo cual la finalidad del área de educación para el trabajo es tratar de evitar llegar a ello ya que se inculca al estudiante es brindar un bien o servicio más mostrándose como una alternativa para brindar solución a su problema esto se dará más aún si muestra la iniciativa y la capacidad de brindar innovaciones e interés por lo que quiere realizar.

Desempeño de segundo grado de secundaria

El Programa Curricular de Educación Secundaria del Minedu (2016) indicó que cuando el estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico social, y logra el nivel esperado realiza los siguientes desempeños:

Realiza observaciones o investigaciones con la finalidad de indagar acerca del tema de interés para poder solucionar dudas que puedan tener o como también buscan actualizarse en el tema, da a conocer propuestas creativas e innovadoras con la finalidad de poder salir de lo común en busca de mejores resultados, selecciona su material necesario para realizar su diferente actividad para así planificar y ejecutar lo que quiere realizar evitando tener inconvenientes en el manejo de su trabajo, emplean sus habilidades para crear un bien o servicio con total responsabilidad empleando las diferentes normas de bioseguridad, emplea la perseverancia en busca del objetivo final de dar un buen resultado en la creación de su tarea asignada a pesar de las dificultades que se puedan presentar, evalúa el impacto social, ambiental y económico generando ideas para mejorar su proyecto dado. (p. 320)

De tal manera el estudiante tiene visiones de emprendimiento profesionales en busca de mejoras económicas dadas por sus diferentes habilidades que día a día los conlleva a mejorar y perfeccionarse con ayuda de las investigaciones y el interés que muestre el alumno en cuanto al área.

Justificación

La presente investigación aporta elementos necesarios para la comprensión de la inteligencia emocional empleada en estudiantes de EPT y cómo interviene en su aprendizaje. Asimismo, busca que los educadores complementen su metodología con un conocimiento más amplio de la inteligencia emocional, y puedan ponerlo en práctica a favor de los alumnos adolescentes en el área de EPT. Los resultados de la investigación nos ofrecerán tomarle mayor atención a la importancia de la inteligencia emocional en el área de EPT. El instrumento aplicado es el Inventario Emocional Bar – On, según los resultados conseguidos, el educador podrá hacer uso de las estrategias planteadas en la presente investigación, las cuales permiten generar o reforzar la inteligencia emocional

de los estudiantes del área de EPT. Por lo cual esto ayudara al docente poder mejorar su metodología al dirigirse a sus alumnos sobre todo a poder comprenderlos, beneficiándose tanto él como los estudiantes ya que muestra un llegado satisfactorio logrando que el estudiante tenga una buena relación con su entorno ayudando al desarrollo de sus aprendizajes.

Realidad problemática

El nivel de inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes muestra diferentes cambios actitudinales y personales que los conllevan a presentar diferentes estados de ánimo por lo cual es necesario darles un respectivo seguimiento para lograr que mantenga un buen avance en cuanto a su aprendizaje lo cual presenta influencia con el nivel de su estado emocional de la persona ya que ella necesita de motivación para conseguir el logro de sus objetivos.

En el ámbito internacional, existe interés por desarrollar programas de educación emocional en los estudiantes debido a que este proceso los ayuda a obtener un mayor rendimiento académico, los motiva a un mejor desarrollo de socialización, además, muestran un mejor manejo de sus emociones; lo cual los capacita para un mejor control de sus impulsos y la evitación de actuar mal en diferentes tipos de conflictos.

Pulido y Herrera (2016) señalaron:

Que se plantean diferentes programas para ayudar al estado emocional del alumno con la finalidad de manejar las diferentes aptitudes que el estudiante posee cuando va a ejecutar diferentes tareas y a su vez ver como las resuelven para así dar el apoyo respectivo en busca de un avance en su aprendizaje. (p. 4)

Por lo señalado diversos países mostraron interés en plantear programas enlazados a la inteligencia emocional de los estudiantes, con la finalidad de mejorar sus desempeños, puesto que la inteligencia emocional favorece los aprendizajes significativos y ayuda a la prevención y resolución de los casos de desequilibrio emocional que perjudican sus procesos de desarrollo.

En el ámbito nacional, se observa que los estudiantes muestran interés por aprender, se esfuerzan por adaptarse a la clase, mejorar su nivel académico y para ello se requiere de niveles adecuados de inteligencia emocional, ya que su ausencia puede afectar a los estudiantes de manera interna y externa dentro del contexto escolar.

El programa curricular de educación secundaria del Minedu (2016) indicó: “que el estudiante en el área de EPT se convierte en un estudiante competente ya que trabaja cooperativamente, extendiendo sus habilidades técnicas y socioemocionales, para finalmente lograr sus metas laborales y/o profesionales” (p. 196).

En la institución educativa República de Colombia se observa que los estudiantes del área de EPT no cuentan con las herramientas necesarias, muchos de ellos no toman el debido interés por el área de estética personal; sin embargo, realizan otras actividades, por ello, para desarrollar esta especialidad se necesita de buenos implementos y de un área acondicionada que generen motivación en los estudiantes para descubrir más sobre el tema a desempeñar ya que es el área de EPT donde el alumno muestra sus diferentes habilidades, creatividad e innovación y cuya divulgación los motiva a consolidar su orientación profesional y a su posterior inserción al mercado laboral.

Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E. República de Colombia, Independencia, 2017?

Problemas Específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de la dimensión intrapersonal en la inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E. República de Colombia, Independencia, 2017?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de la dimensión interpersonal en la inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E. República de Colombia, Independencia, 2017?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptabilidad en la inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E. República de Colombia, Independencia, 2017?

Problema específico 4.

¿Cuál es el nivel de la dimensión manejo de estrés en la inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E. República de Colombia, Independencia, 2017?

Problema específico 5.

¿Cuál es el nivel de la dimensión estado de ánimo en la inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E. República de Colombia, Independencia, 2017?

Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E. República de Colombia, Independencia, 2017

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de la dimensión intrapersonal en la inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E. República de Colombia, Independencia, 2017.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de la dimensión interpersonal en la inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E. República de Colombia, Independencia, 2017.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de la dimensión adaptabilidad en la inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E. República de Colombia, Independencia, 2017

Objetivo específico 4.

Determinar el nivel de la dimensión manejo de estrés en la inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E. República de Colombia, Independencia, 2017.

Objetivo específico 5.

Determinar el nivel de la dimensión estado de ánimo en la inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E. República de Colombia, Independencia, 2017.

Método

Tipo y nivel de la investigación

La investigación realizada fue del tipo descriptivo simple dado que se midió la variable en base a conceptos de la inteligencia emocional. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron: “que el tipo descriptivo es aquel que se encarga de medir y recoger información sobre conceptos o variables a las que nos vamos a referir” (p. 92). Por ello la investigación fue de tipo descriptiva, con fundamentos teóricos y datos empíricos.

Diseño y corte de investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental transversal dado que la aplicación del instrumento se realizó una sola vez. Hernández et al. (2014) indicaron: “que es aquel que no realiza la manipulación de la variable ya que primero se va a generar la observación y luego analizarla” (p. 152). Por lo cual la variable no se manipuló, lo único que se buscó fue su registro

Identificación de variable

Variable: Inteligencia emocional

Dimensiones:

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo de estrés
- Estado de animo

Descripción de variable

Definición conceptual

Ugarriza (2001) citado por López (2008) señaló: “que es habilidad para monitorear nuestros propios sentimientos y emociones y la de los demás y así guiar nuestros pensamientos y acciones” (p. 36). Por lo cual el estudiante debe desarrollar su inteligencia emocional ante cualquier situación para controlar sus sentimientos y emociones ante cualquier situación y entender las de los demás, para evitar conflictos y resolverlos de forma satisfactoria.

Definición operacional

Las dimensiones explican cómo un individuo se relaciona con las personas que lo rodean; dentro de ellas se muestran cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo; todas en conjunto ayudan al estudiante a tener una mejor relación con su entorno, a su vez, tomar la mejor decisión ante cualquier situación de conflicto que se le presente.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Inteligencia emocional

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA MEDICIÓN	DE	NIVELES RANGOS DIMENSIÓN	Y POR	NIVELES RANGOS VARIABLE	Y POR
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Según López (como se citó en Uzuriaga, 2008) Señala que es habilidad para monitorear nuestros propios sentimientos y emociones y la de los demás y así guiar nuestros pensamientos y acciones (p. 36).	Las dimensiones intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia	1,4,9,15,26, 27,31,37,40,60 18,35,45,56,59 7,14,17,33,43 28,47,50,53, 36,54,58	Muy a menudo A menudo Rara vez Muy rara vez	= 4 = 3 = 2 = 1	Por mejorar 62 -72 Adecuado 73 - 83 Muy desarrollado 84 – 93			
			Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	2,5,10, 16,46,51,55 8,20,41	Muy a menudo A menudo Rara vez Muy rara vez	= 4 = 3 = 2 = 1	Por mejorar 23 -27 Adecuado 28 - 32 Muy desarrollado 33 - 38			
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de realidad Flexibilidad	21,49,57 30,34,44 12,22,25,38,48	Muy a menudo A menudo Rara vez Muy rara vez	= 4 = 3 = 2 = 1	Por mejorar 24 -28 Adecuado 29 - 33 Muy desarrollado 34 - 37			
			Manejo de estrés	Tolerancia a la tensión Control de los impulsos	6,39,52 3,11,24	Muy a menudo A menudo Rara vez Muy rara vez	= 4 = 3 = 2 = 1	Por mejorar 10 -13 Adecuado 14 - 17 Muy desarrollado 18 - 21			
			Estado de ánimo	Felicidad Optimismo	13,19,29,42, 23,32	Muy a menudo A menudo Rara vez Muy rara vez	= 4 = 3 = 2 = 1	Por mejorar 13 -15 Adecuado 16 - 18 Muy desarrollado 19 - 22			
										Por mejorar 137 - 157 Adecuado 158 - 178 Muy desarrollado 179 – 199	

Población, muestra y muestreo

Población

La población fue de 80 alumnos del segundo año de secundaria de la I.E República de Colombia – Independencia.

Hernández et al. (2014) indicó: “que la población se basa en el contenido, lugar y el tiempo donde se va a realizar la investigación según las características de lo que se quiera investigar” (p. 174). En otras palabras, la población es el conjunto en general que determina de manera masiva donde se realizara la investigación en cuanto a su espacio y duración sobre lo que se desee explorar.

Tabla 2

Población I.E. República de Colombia

Grados	N° alumnos
2° A	27
2 ° B	25
2° C	28
Total	80

Muestra

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 41 alumnas que cursaban el segundo año de secundaria en el área de educación para el trabajo de la I.E Republica de Colombia – Independencia. Hernández et al. (2014) señalaron: “que es parte seleccionada de la población mostrándose de manera representativa ya que muestra delimitación de su población” (p. 175).

Muestreo

La muestra de la presente investigación fue no probabilística de tipo: por conveniencia, debido a que se obtuvo sin el empleo de fórmulas estadísticas y no todos tuvieron la oportunidad de ser elegidos. Hernández et al. (2014) indicaron: “que el muestreo se basa en poder diferenciar la unidad muestral y la unidad de análisis indicando quienes serán los participantes donde se aplicará el instrumento de medición” (p. 189). El muestreo

ayuda a determinar quiénes son los personajes que serán medidos por medio de instrumentos o métodos que ayude a dar un diagnóstico de lo que se está investigando y buscar la solución.

Hernández et al. (2014) señalaron: “como no probabilístico al subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de la característica presentada en la investigación” (p. 176). Al ser de tipo no probabilístico por conveniencia muestra una orientación dada por las características de la investigación que se muestra en el espacio en base a una cierta recolección de datos de las personas seleccionadas.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnica.

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta. Hernández et al. (2014) señalaron: “es una herramienta estandarizada que responden los sujetos de la investigación y luego se somete a un procedimiento estadístico” (p. 54).

Instrumentos.

Como instrumento se utilizó un inventario con la finalidad de medir la inteligencia emocional; dicho cuestionario es de Reuven Bar – On adaptado por Ugarriza, presenta 60 ítems, en escala de medición politómica.

Hernández et al. (2014) señalaron: “que los inventarios miden variables específicas, como la inteligencia, la personalidad en general, la personalidad autoritaria, el sentido de vida, la adaptación con el entorno, evaluando las proyecciones de los participantes determinando así su estado emocional” (p. 252). Por lo tanto, el inventario permitió medir el nivel emocional personal en el que se encontraban los estudiantes.

Ficha técnica del instrumento de Inteligencia Emocional

Tabla 3

Descripción de la ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del instrumento	
Nombre original	Inventario Emocional Bar – On
Autor	Reuven Bar – On
Procedencia	Canadá
Objetivo	Describir el nivel de inteligencia emocional
Administración	Individual
Duración	20 minutos
Estructura	El cuestionario consta de 60 ítems, por lo cual presenta una escala de medición politómica siendo sus valores Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3) y Muy a menudo (4). Donde la calificación se dará en los siguientes niveles: Por desarrollar (137 – 157), adecuado (158 – 178) y muy desarrollado (179 – 199).

Validez.

El inventario de la presente alcanzó la validez de contenido por medio de la técnica de juicio de expertos. Namakforoosh (2005) señaló: “que se refiere al grado en que la prueba este midiendo lo que en realidad se quiere medir” (p. 227). La validez es el acto de dar certeza a lo que se quiere evaluar.

Tabla 4.

Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Especialidad
Experto 1	Mgtr. Ysabel Chávez Taype	Metodóloga
Experto 2	Dr. Hernan Cervantes Lino Gamarra	Metodólogo
Experto 3	Dra. Maritza Zamora Centurion	Temática

Fiabilidad.

Namakforoosh (2005) señaló: “que se refiere a la exactitud y a la precisión de los procedimientos de medición” (p. 227). Para la investigación se aplicó el instrumento a 41 estudiantes del segundo año de secundaria, con un estudio piloto, cuyas características eran similares a la muestra, la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y arrojó como resultado ,84.

Tabla 5

Confiabilidad: Nivel de inteligencia emocional en el área de EPT

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° Elementos
,84	60

Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento de la recolección consistió en la aplicación del instrumento.

Resultados

Tabla 6

Distribución de los resultados de la variable inteligencia emocional en los estudiantes

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Por mejorar	7	17.07%
Adecuado	26	63.42%
Muy desarrollado	8	19.51%
Total	41	100.00%

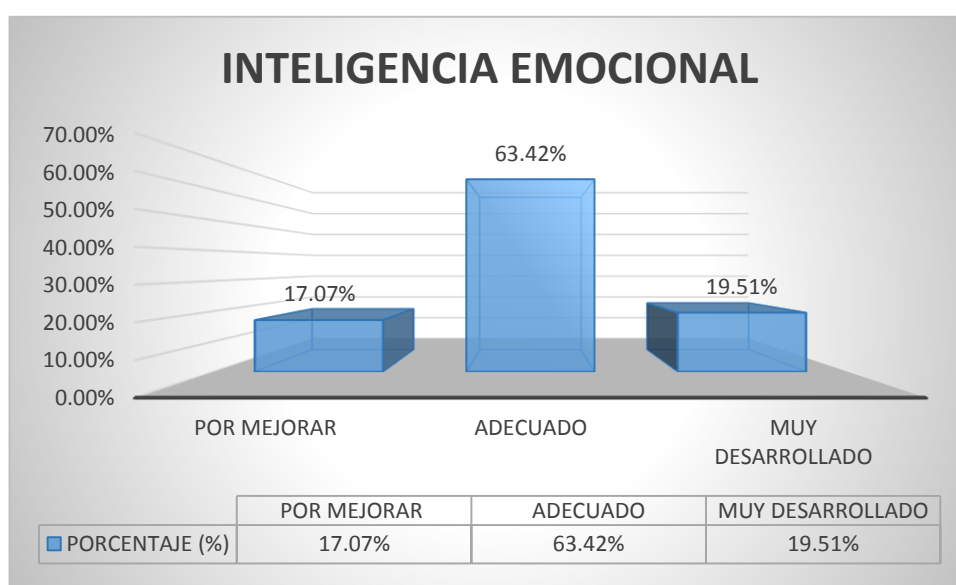


Figura 1. Niveles de la variable Inteligencia Emocional

Como se observa en la tabla 6 y figura 1 de la variable inteligencia emocional en los estudiantes del segundo año de secundaria, el 63,42 % se encuentra en un nivel adecuado, el 19,51 % en un nivel muy desarrollado y el 17,07 % en un nivel por mejorar, y en la inteligencia emocional.

Tabla 7

Distribución de los resultados de la dimensión intrapersonal

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Por mejorar	10	24.39%
Adecuado	25	60.98%
Muy desarrollado	6	14.63%
Total	41	100.00%

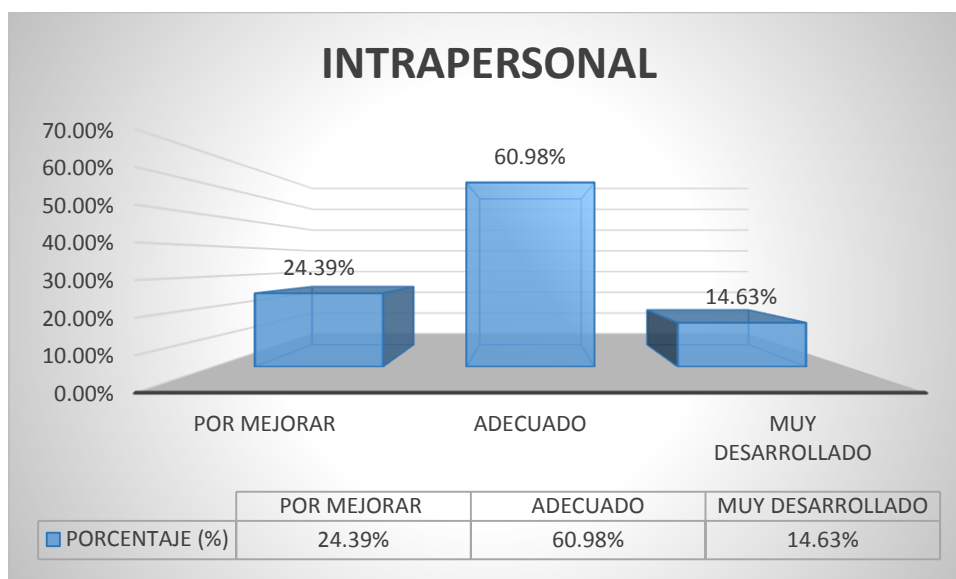


Figura 2. Niveles de la dimensión Intrapersonal

Como se observa en la tabla 7 y figura 2, en la dimensión intrapersonal en los estudiantes del segundo año de secundaria el 60,98 % se encuentra en un nivel adecuado, el 24,39 % en un nivel por mejorar, y el 14,63 % en un nivel muy desarrollado.

Tabla 8

Distribución de los resultados de la dimensión Interpersonal

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje(%)
Por mejorar	17	41.46%
Adecuado	19	46.34%
Muy desarrollado	5	12.20%
Total	41	100.00%

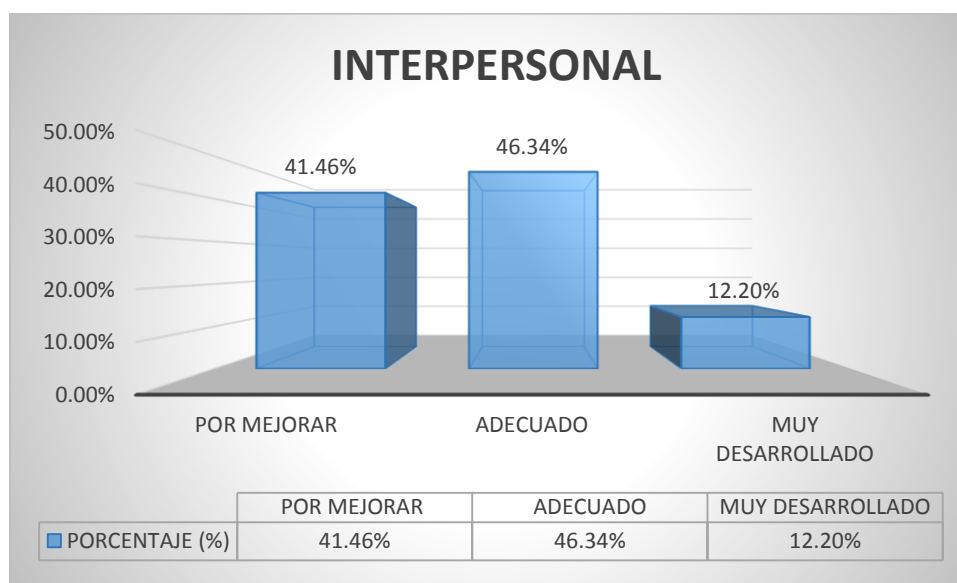


Figura 3 Niveles de la dimensión interpersonal

Como se observa en la tabla 8 y figura 3, en la dimensión Interpersonal en los estudiantes del segundo año de secundaria, el 46,34 % se encuentra en un nivel adecuado, el 41,46 % en un nivel por mejorar, y el 12,20 % se encuentra en un nivel muy desarrollado.

Tabla 9

Distribución de la dimensión de Adaptabilidad de la variable inteligencia emocional

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje(%)
Por mejorar	22	53.66%
Adecuado	16	39.02%
Muy desarrollado	3	7.32%
Total	41	100.00%

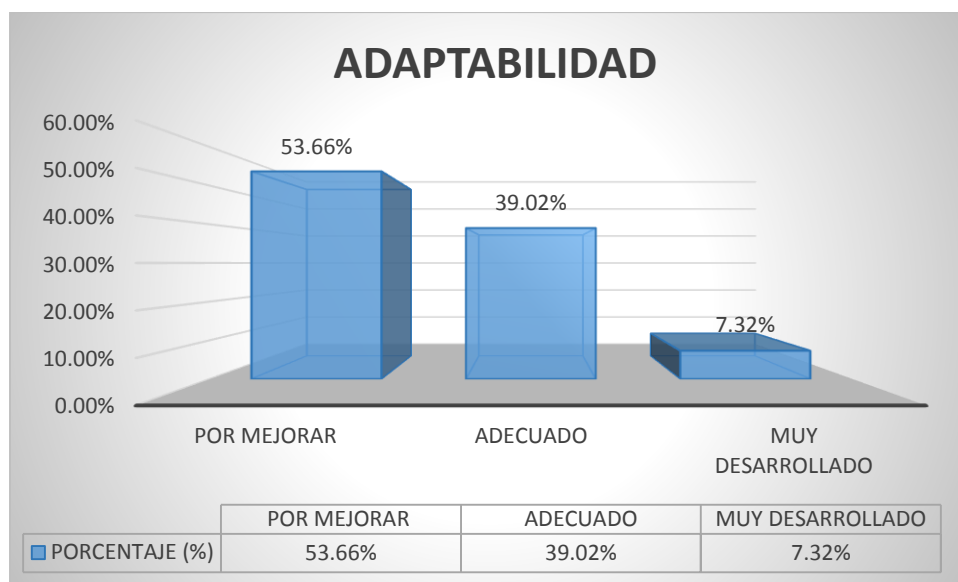


Figura 4 *Niveles de Adaptabilidad*

Como se observa en la tabla 9 y figura 4, en la dimensión Adaptabilidad en los estudiantes del segundo año de secundaria, el 53,66 % se encuentran en un nivel por mejorar, el 39,02 % en un nivel adecuado y el 7,32 % se encuentra en un nivel en muy desarrollado.

Tabla 10

Distribución de la dimensión Manejo de estrés de la variable inteligencia emocional

	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Por mejorar	6	14.63%
Adecuado	23	56.10%
Muy desarrollado	12	29.27%
Total	41	100.00%

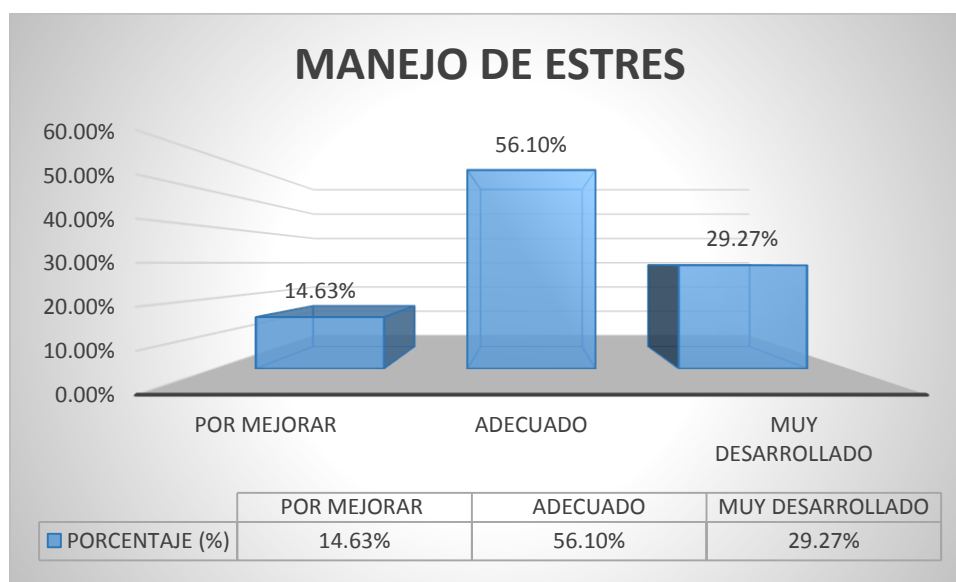


Figura 5 Niveles de Manejo de estrés

Como se observa en la tabla 10 y figura 5, en la dimensión Manejo de estrés en los estudiantes del segundo año de secundaria, el 56,10 % se encuentra en un nivel adecuado, el 29,27 % en un nivel muy desarrollado y el 14,63 % en un nivel por mejorar.

Tabla 11

Distribución de la dimensión Estado de ánimo de la variable inteligencia emocional

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje(%)
Por mejorar	7	17.07%
Adecuado	13	31.71%
Muy desarrollado	21	51.22%
Total	41	100.00%

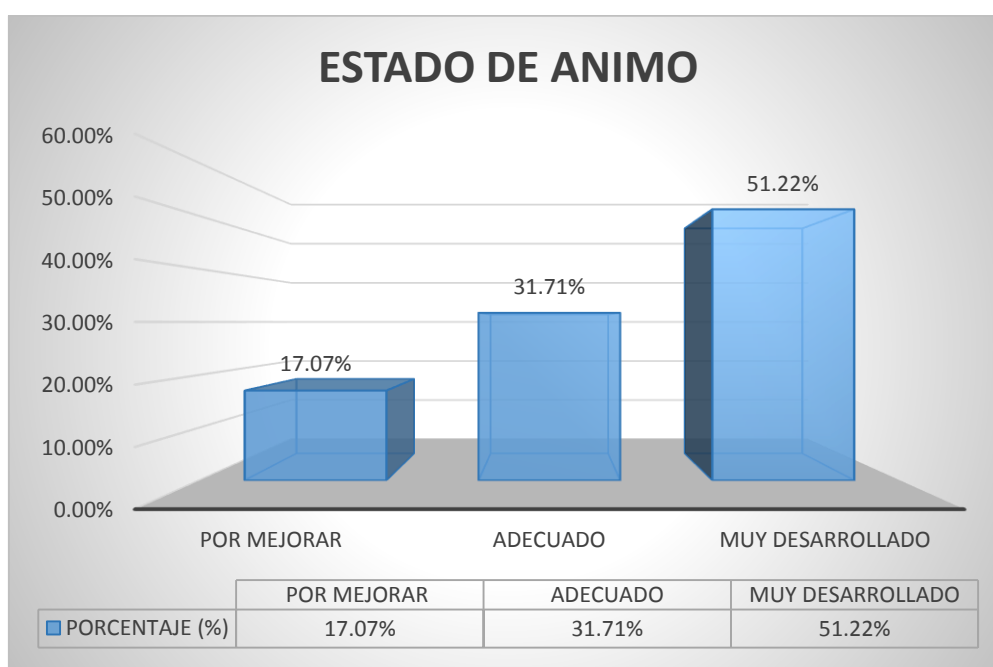


Figura 6. *Niveles de Estado de ánimo*

Como se observa en la tabla 11 y figura 6, en la dimensión Estado de ánimo en los estudiantes del segundo año de secundaria, el 51,22 % se encuentra en un nivel muy desarrollado, el 31,71 % en un nivel adecuado, el 17,07 % en un nivel por mejorar.

Discusión

En la presente investigación se determinó que en la variable inteligencia emocional el 63,42 % se ubicó en un nivel adecuado, el 19,51 % se ubicó en un nivel muy desarrollado y el 17,07 % en un nivel por mejorar en la inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E “República de Colombia”, Independencia, 2017. Estos resultados son diferentes a los encontrados por Manrique (2012) quien investigó la tesis inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa de Ventanilla del Callao determinó que el 98,6 % se encontró en un nivel excelentemente desarrollado y solo un 0,7 % en el nivel alto y muy alto, debido al constante seguimiento que se brindó al estudiante siendo un factor fundamental para obtener un buen rendimiento académico. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los de Acevedo y Murcia (2017) quienes investigaron la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una institución educativa departamental nacionalizada y señalaron que hay una relación positiva alta en cuanto a la inteligencia emocional esto enlazado al acompañamiento por parte de la familia y el entorno social que genera fortalecimiento en el avance del estudiante obteniendo un desarrollo favorable en el aprendizaje del alumno, según lo detallado llegaron a la conclusión que los alumnos del segundo año presentan un nivel adecuado en cuanto al desarrollo de su inteligencia emocional por lo cual se pudo obtener mejores resultados si se brinda el seguimiento respectivo y motivación por parte de la familia y entorno social.

En la presente investigación se determinó que el 60,98 % se encuentra en un nivel adecuado, el 24,39 % se encuentra en un nivel por mejorar y el 14,63 % en un nivel muy desarrollado en la dimensión intrapersonal en estudiantes del segundo año de secundaria en el área de educación para el trabajo de la I.E. “República de Colombia”, Independencia, 2017. Estos resultados son similares a los de Palomino (2010) en su investigación inteligencia emocional y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de una institución parroquial de Ventanilla tuvo como resultado el 54 % muestra un nivel adecuado, el 40 % muestra una deficiencia en el desarrollo de sus habilidades y solo el 6 % presenta un nivel desarrollado, así mismo se hace mención de dar un seguimiento con la finalidad de mejorar el nivel intrapersonal del estudiante debido

a que solo un 6 % presenta un nivel desarrollado. Sin embargo, Ferrando (2006) en su investigación creatividad e inteligencia emocional: Un estudio empírico en alumnos con altas habilidades, Universidad de Murcia, España muestra en sus estudiantes presentan un alto nivel de creatividad en relación con la inteligencia emocional observando que el estudiante muestra diferentes tipos de destrezas de forma positiva gracias al apoyo y motivación constante que tiene por parte de su medio e institución educativa dando como resultado que el estudiante se sienta bien consigo mismo y por ello el reflejo de los resultados satisfactorios.

En la presente investigación se determinó que el 46,34 % de estudiantes se encuentra en un nivel adecuado, el 41,46 % se encuentra en un nivel por mejorar y el 12,20 % se encuentra en un nivel muy desarrollado en la dimensión interpersonal en estudiantes de segundo año de secundaria en el área de educación para el trabajo de la I.E. “República de Colombia”, Independencia, 2017. Estos resultados son similares con Rodríguez (2015) en su investigación inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, del distrito de independencia, 2015 donde encontró que el 50 % se encuentra en un nivel interpersonal regular debido a que los estudiantes no muestran una buena relación interpersonal en el aula cayendo en situación de conflicto, así mismo hace mención del seguimiento docente que es de gran influencia en estas situaciones. Sin embargo Gilar, Miñano y Castejon (2008) en su investigación Inteligencia emocional y empatía: su influencia en la competencia social en educación secundaria obligatoria de la Universidad de Alicante, España mostraron como resultado que hay un modo significativo en relación de la inteligencia emocional y la empatía dado que los estudiantes muestran intercambios de opiniones mediante trabajos grupales obteniendo así una comunicación afectiva en base al respeto obteniendo un buen nivel de desarrollo interpersonal.

En la presente investigación se determinó que el 53,66 % se encuentra en un nivel por mejorar, el 39,02 % se encuentra en un nivel adecuado y el 7,32 % se encuentra en un nivel muy desarrollado en la dimensión adaptabilidad en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. “República de Colombia”, Independencia, 2017. Con respecto a ello muestra relación con Soto (2014) en su investigación nivel de inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de

secundaria de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2013 encontró un 77 % nivel bajo de adaptabilidad debido a que el estudiante se opone a trabajar en conjunto ante un trabajo asignado dificultando su nivel de aprendizaje y relación con su entorno dando como resultado un bajo rendimiento académico; sin embargo Calero, Barreyro y Ricle (2017) en su investigación inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con la participación en actividades extracurriculares, Universidad de Buenos Aires, Argentina indicaron que los estudiantes tienen las ganas de poder adaptarse a nuevos cambios y retos pero no se obtiene el apoyo por parte de la institución si esto fuera así el estudiante tendría un buen crecimiento a nivel intelectual; por tanto se llega a la conclusión que depende mucho de la actitud que presente el estudiante en relación con el apoyo de la institución para obtener un buen resultado académico.

En la presente investigación se determinó que el 56,10 % se encuentra en un nivel adecuado, el 29,27 % en un nivel muy desarrollado y el 14,63 % en un nivel por mejorar en la dimensión manejo de estrés en estudiantes de segundo año de secundaria en el área de educación para el trabajo de la I.E. “República de Colombia”, Independencia, 2017. Estos resultados son similares a Álvarez (2015), la inteligencia emocional de los alumnos del 1°, 2° y 3° grado de educación secundaria de una institución educativa del Callao mostró un resultado del 53,3 % en un nivel medio de impulsividad ante el manejo de estrés debido a que el estudiante reacciona en base a impulsos que no sabe equilibrar llevando a tener situaciones de conflictos en el aula, del mismo modo Pulido y Herrera (2017) en su investigación Predictores de la felicidad y la inteligencia emocional en la educación secundaria, Universidad Granada, España determinó que el autoconocimiento del alumno muestra un nivel elevado pero sin embargo el manejo de estrés del alumno no es controlado generando conflictos entre compañeros, por ello se hace mención en llevar sesiones psicológicas que ayude a mantener un equilibrio en el estudiante ante aquellas situaciones inapropiadas, así mismo el estudiante puede tener un buen desarrollo intelectual pero el mal comportamiento que presente hará que no siga rindiendo más de lo que puede dar a conocer.

En la presente investigación se determinó que el 51,22 % se encuentra en un nivel muy desarrollado, el 31,71 % se encuentra en un nivel adecuado y el 17,07 % se encuentra en un nivel por mejorar en la dimensión estado de ánimo en estudiantes de segundo año

de secundaria en el área de educación para el trabajo de la I.E. “República de Colombia”, Independencia, 2017. El resultado de la presente investigación no muestra similitud con Mañaccasa (2017) en su investigación inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Grumete Medina, Ate, 2016 teniendo el 86,0 % un nivel medio el 14,0 % un nivel bajo y un 0,0 % en un nivel alto debido a la falta de motivación que se encuentra por parte de la familia lo cual es fundamental para que el estudiante realice sus actividades académicas con motivación obteniendo buenos resultados académicos, del mismo modo Jimenez y López (2013) en su investigación impacto de la inteligencia emocional percibida, actitudes sociales y expectativas del profesor en el rendimiento académico, Universidad de Almeria, España señalaron que la actitud mediante el estado de ánimo que presente el estudiante es reflejado en su desarrollo de coeficiente intelectual y emocional con excelencia.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que en la variable inteligencia emocional el 63,42 % se ubicó en un nivel adecuado, el 19,51 % se encuentra en un nivel muy desarrollado y el 17,07% se encuentra en un nivel por mejorar en la inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E “República de Colombia”, Independencia, 2017.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que el 60,98 % se encuentra en un nivel adecuado, el 24,39 % se encuentra en un nivel por mejorar y el 14,63 % en un nivel muy desarrollado en la dimensión intrapersonal en estudiantes del segundo año de secundaria en el área de educación para el trabajo de la I.E. “República de Colombia”, Independencia, 2017.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que el 46,34 % de estudiantes se encuentra en un nivel adecuado, el 41,46 % se encuentra en un nivel por mejorar y el 12,20 % se encuentra en un nivel muy desarrollado en la dimensión interpersonal en estudiantes de segundo año de secundaria en el área de educación para el trabajo de la I.E. “República de Colombia”, Independencia, 2017.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que el 53,66 % se encuentra en un nivel por mejorar, el 39,02 % se encuentra en un nivel adecuado y el 7,32 % se encuentra en un nivel muy desarrollado en la dimensión adaptabilidad en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. “República de Colombia”, Independencia, 2017.

Quinta

En la presente investigación se concluyó que el 56,10 % se encuentra en un nivel adecuado, el 29,27 % en un nivel muy desarrollado y el 14,63 % en un nivel por mejorar

en la dimensión manejo de estrés en estudiantes de segundo año de secundaria en el área de educación para el trabajo de la I.E. “República de Colombia”, Independencia, 2017.

Sexta

En la presente investigación se concluyó que el 51,22 % se encuentra en un nivel muy desarrollado, el 31,71 % se encuentra en un nivel adecuado y el 17.07 % se encuentra en un nivel por mejorar en la dimensión estado de ánimo en estudiantes de segundo año de secundaria en el área de educación para el trabajo de la I.E. “República de Colombia”, Independencia, 2017.

Recomendaciones

Primera

Diseñar programas de liderazgo personal con la finalidad de poder tener mayor claridad en cuanto a sus ideas y pensamientos sintiéndose seguros de sí mismos generando autoconfianza entre ellos planteándose desde ya una visión hacia la profesión que quisieran llegar a tener a futuro.

Segunda

Plantear sesiones de interrelaciones personales entre alumnos de mismas edades para que puedan compartir ideas y a su vez puedan conocer los distintos tipos de personalidades e incluso cuando se tiene un estudiante con discapacidad para poder integrarlo al grupo obteniendo una buena comunicación entre ellos.

Tercera

Diseñar talleres donde se realicen proyectos en mejora de la comunidad educativa, con la finalidad de que los alumnos puedan trabajar en equipo en busca de una sola meta, donde compartan opiniones aprendiendo uno del otro, rompiendo el hielo de trabajar solos.

Cuarta

Crear técnicas de estudio con la finalidad que el alumno no se sature de trabajos académicos, y así se libere del estrés académico logrando mantener un equilibrio que lo conlleve a tener una buena relación con su entorno y más bien genere apoyo a los demás estudiantes que pueden pasar por una etapa de estrés.

Quinta

Generar el seguimiento continuo mediante la motivación, como docentes tenemos el rol de motivar al alumno y hacerlos sentir capaz de poder realizar una actividad en cuanto asignarles un trabajo y según su desarrollo darle un incentivo con la finalidad de motivarlos teniendo así un estado de ánimo alto mediante el aliento que le damos ya que muchas veces eso no recibe el estudiante en casa.

Sexta

Por lo general se debe brindar seguimientos, capacitaciones, talleres y sesiones para que el alumno se vea involucrado en una actividad y así este pueda relacionarse con el medio, pueda aprender del resto por medio del trabajo en equipo y a la vez sentirse capaz de realizar una actividad de manera satisfactoria motivándolos así a cada día ser mejor.

Referencias

- Manrique, A. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla, Callao*. Recuperado de <https://goo.gl/DMFKbR>
- Palomino, G. R. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en matemática de estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una institución parroquial de Ventanilla, Callao*. Recuperado de <https://goo.gl/rnF23Y>
- Rodríguez C., M. A. (2015). *Inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 2057 "José Gabriel Condorcanqui", del distrito de independencia, 2015*. Recuperado de <https://goo.gl/ppWX3E>
- Soto, M. L. (2014). *Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2013*. Recuperado de <https://goo.gl/R8yUcM>
- Alvarez, J. L. (2015). *La inteligencia emocional de los alumnos del 1°, 2° y 3° grado de educación secundaria de una institución educativa del callao*. Recuperado de <https://goo.gl/NVS5Z9>
- Mañaccasa V., M. S. (2017). *Inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Grumete Medina, Ate, 2016*. Recuperado de <https://goo.gl/DgjvS5>
- Fernández, P. y Ruiz, D (2008). *La inteligencia emocional en la educación*. Recuperado de <https://goo.gl/75HH2n>
- Acevedo, A. F. y Murcia, A. M. (2017). *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada, Universidad Nacional del Plata, Argentina*. Recuperado de <https://goo.gl/tYDZio>
- Ferrando, M. (2006). *Creatividad e Inteligencia emocional: Un estudio empírico en alumnos con altas habilidades*. Recuperado de <https://goo.gl/UZ6wfy>

- Gilar, R., Miñano, P. y Castejón, J. L. (2008). *Inteligencia emocional y empatía: su influencia en la competencia social en la competencia social en educación secundaria obligatoria*. Recuperado de <https://goo.gl/6g2vx6>
- Calero, A. D., Barreyro, J. P. y Ricle, I. I. (2017). *Inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con la participación en actividades extracurriculares, Universidad de Buenos Aires, Argentina*. Recuperado de <https://goo.gl/7Y59km>
- Pulido, F. (2016). *La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico*. Recuperado de <https://goo.gl/uUQ9zA>
- Jiménez, I. y López, E. (2013). *Impacto de la inteligencia emocional percibida, actitudes sociales y expectativas del profesor en el rendimiento académico*. Recuperado de <https://goo.gl/ajNU7B>
- Salovey, P. y Mayer J. (1990). *Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad*. Recuperado de <https://goo.gl/2UJfSw>
- Picardo, O. (2004). *Diccionario Pedagógico. UPAEP*. Recuperado de <https://goo.gl/iWruai>
- Goleman D. (2012). *Inteligencia emocional*. Recuperado de <https://goo.gl/H3j5h6>
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Recuperado de <https://goo.gl/dUxscq>
- García, M. y Giménez, S. I. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuesta de un modelo integrador*. Recuperado de <https://goo.gl/nTKXsh>
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Recuperado de <https://goo.gl/eT3bvq>
- Ferrándiz, C., Sainz, M., Soto, G., Almeida, L., Fernández, M. C., Ferrando, M. (2011) *Competencias socio emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia*. Recuperado de <https://goo.gl/8789ow>

- Pérez, N. (2013). *Inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior*. Recuperado de <https://goo.gl/fgQrhJ>
- Velásquez, P. (2015). *Evaluación de las competencias emocionales de los profesores tutores del colegio San Agustín de Lima, en función a los resultados de la aplicación del inventario de inventario emocional Baron (I-CE)*. Recuperado de <https://goo.gl/iEuxAL>
- Ministerio de Educación (2004). *Ley general de educación Ley Nro. 28044*. Recuperado de <https://goo.gl/3T1z8E>
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básico Regular*. Recuperado de <https://goo.gl/TvVedp>
- Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/9-otpept2010.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de <https://goo.gl/xLw8MC>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2017). *Predictores de la felicidad y la inteligencia emocional en la educación secundaria, Universidad Granada, España*. Recuperado de <https://goo.gl/5MaqvZ>
- Hernandez, R, Fernandez, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación. McGraw Interamerican. Mexico, D. F.* Recuperado de <https://goo.gl/wqxacB>
- Hernandez, R, Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, Quinta Edición*. Recuperado de <https://goo.gl/XA7MAj>
- Namakforoosh, M (2005). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://goo.gl/1q4gPP>

Apéndice 1 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Inteligencia emocional en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Republica de Colombia, Independencia, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Republica de Colombia, Independencia, 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: Problema específico 1: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional interpersonal en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Republica de Colombia, Independencia, 2017?</p> <p>Problema específico 2: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional intrapersonal en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Republica de Colombia, Independencia, 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Describir el nivel de inteligencia emocional en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Republica de Colombia, Independencia, 2017</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Objetivo específico 1: Describir el nivel de inteligencia emocional interpersonal en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Republica de Colombia, Independencia, 2017</p> <p>Objetivo específico 2: Describir el nivel de inteligencia emocional intrapersonal en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Republica de Colombia, Independencia, 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: No corresponde por ser descriptiva simple</p>	<p>VARIABLE</p> <p>DIMENSIONES: -Intrapersonal -Interpersonal -Adaptabilidad - Manejo de estrés - Estado de ánimo</p>	<p>TIPO: Descriptivo</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: No experimental Transversal</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO M.....O En donde: M = Muestra O = Información Recogida</p>	<p>POBLACIÓN: La población la conforman las alumnas del segundo año de secundaria de la I.E Republica de Colombia Independencia.</p> <p>MUESTRA: La muestra de la presente investigación se da en 41 alumnas que se encuentran cursando el segundo año de secundaria en el área de educación para el trabajo de la I.E Republica de Colombia – Independencia.</p>	<p>TÉCNICAS: La técnica utilizada es la encuesta.</p> <p>INSTRUMENTOS: Según el Inventario Emocional Bar – Ch ICE: NA - Completa Adaptado por Nelly Uarrón Chávez y Liz Pajares Del Águila</p>

<p>Problema específico 3: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la adaptabilidad en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Republica de Colombia, Independencia, 2017?</p>	<p>Objetivo específico 3: Describir el nivel de inteligencia emocional en la adaptabilidad en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Republica de Colombia, Independencia, 2017.</p>					
<p>Problema específico 4: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el manejo de estrés en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Republica de Colombia, Independencia, 2017?</p>	<p>Objetivo específico 4: Describir el nivel de inteligencia emocional en el manejo de estrés en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Republica de Colombia, Independencia, 2017.</p>					
<p>Problema específico 5: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el estado de ánimo en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Republica de Colombia, Independencia, 2017?</p>	<p>Objetivo específico 5: Describir el nivel de inteligencia emocional en el estado de ánimo en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Republica de Colombia, Independencia, 2017.</p>					

Anexo 2 Instrumento de medición

INVENTARIO EMOCIONAL Bar – On ICE: NA - COMPLETA

(Ugarriza y Pajares Del Águila, 2005)

Adaptado por Brenda Milagros Amado Mamani

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la inteligencia emocional a través de sus cinco componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. A continuación encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTES					
N.º	ÍTEMS	MUY RARA VEZ (1)	RARA VEZ (2)	A MENUDO (3)	MUY AMENUDO (4)
01	¿Me gusta divertirme?				
02	¿Soy bueno para comprender como la gente se siente?				
03	¿Puedo mantener la calma cuando estoy molesto?				
04	¿Soy feliz?				
05	¿Me importa lo que le sucede a las personas?				
06	¿Me es difícil controlar mi cólera?				
07	¿Es fácil decirle a la gente como me siento?				
08	¿Me gustan todas las personas que conozco?				
09	¿Me siento seguro de sí mismo?				
10	¿Se cómo se sienten las personas?				
11	¿Se cómo mantenerme tranquilo?				
12	¿Intento usar difícilmente formas de responder las preguntas difíciles?				
13	¿Pienso que las cosas que hago salen bien				
14	¿Soy capaz de respetar a los demás?				
15	¿Me molesto demasiado de cualquier cosa?				
16	¿Es fácil para mí comprender las cosas nuevas?				
17	¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos?				
18	¿Pienso bien de todas las personas?				
19	¿Espero lo mejor?				
20	¿Tener amigos es importante?				
21	¿Peleo con la gente?				
22	¿Puedo comprender preguntas difíciles?				
23	¿Me agrada sonreír?				
24	¿Intento no herir los sentimientos de las personas?				
25	¿No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo?				
26	¿Tengo mal genio?				
27	¿Nada me molesta?				
28	¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos?				
29	¿Sé que las cosas saldrán bien?				
30	¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles?				
31	¿Puedo fácilmente descubrir mis sentimientos?				
32	¿Se cómo divertirme?				
33	¿Debo decir siempre la verdad?				
34	¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero?				
35	¿Me molesto fácilmente?				
36	¿Me agrada hacer cosas para los demás?				
37	¿No me siento muy feliz?				
38	¿Puedo usar fácilmente modos de resolver problemas?				
39	¿Demoro en molestarme?				
40	¿Me siento bien conmigo mismo?				
41	¿Hago amigos fácilmente?				
42	¿Pienso que soy el mejor en todo lo que hago?				
43	¿Para mí es fácil decirle a las personas como me siento?				
44	¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones?				
45	¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos?				
46	¿Cuándo estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo?				
47	¿Me siento feliz con la clase de persona que soy?				
48	¿Soy bueno resolviendo problemas?				
49	¿Para mí es difícil esperar mi turno?				
50	¿Me divierte las cosas que hago?				
51	¿Me agradan mis amigos?				
52	¿No tengo días malos?				
53	¿Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos?				
54	¿Me enfado con facilidad?				
55	¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste?				
56	¿Me gusta mi cuerpo?				
57	¿Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	¿Cuándo me molesto actué sin pensar?				
59	¿Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada?				
60	¿Me gusta la forma en como me veo?				

Anexo 3 Validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N.º	DIMENSIONES ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: INTRAPERSONAL		✓		✓		✓		
1.¿Me gusta divertirme?		✓		✓		✓		
4.¿Soy feliz?		✓		✓		✓		
7.¿Es fácil decirle a la gente como me siento?		✓		✓		✓		
9.¿Me siento seguro de sí mismo?		✓		✓		✓		
14.¿Soy capaz de respetar a los demás?		✓		✓		✓		
15.¿Me molesto demasiado de cualquier cosa?		✓		✓		✓		
17.¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos?		✓		✓		✓		
18.¿Pienso bien de todas las personas?		✓		✓		✓		
26.¿Tengo mal genio?		✓		✓		✓		
27.¿Nada me molesta?		✓		✓		✓		
28.¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos?		✓		✓		✓		
31.¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?		✓		✓		✓		
33.¿Debo decir siempre la verdad?		✓		✓		✓		
35.¿Me molesto fácilmente?		✓		✓		✓		
36.¿Me agrada hacer cosas para los demás?		✓		✓		✓		
37.¿No me siento muy feliz?		✓		✓		✓		
40.¿Me siento bien conmigo mismo?		✓		✓		✓		
43.¿Para mí es fácil decirle a las personas como me siento?		✓		✓		✓		
45.¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos?		✓		✓		✓		
47.¿Me siento feliz con la clase de persona que soy?		✓		✓		✓		
50.¿Me divierte las cosas que hago?		✓		✓		✓		
53.¿Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos?		✓		✓		✓		
54.¿Me enfado con facilidad?		✓		✓		✓		
56.¿Me gusta mi cuerpo?		✓		✓		✓		
58.¿Cuándo me molesto actuó sin pensar?		✓		✓		✓		

59	¿Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada?	✓		✓		✓		
60	¿Me gusta la forma en como me veo?	✓		✓		✓		
Dimensión: INTERPERSONAL								
2	¿Soy bueno para comprender como la gente se siente?	✓		✓		✓		
5	¿Me importa lo que le sucede a las personas?	✓		✓		✓		
8	¿Me gustan todas las personas que conozco?	✓		✓		✓		
10	¿Se como se sienten las personas?	✓		✓		✓		
16	¿Es fácil para mí comprender las cosas nuevas?	✓		✓		✓		
20	¿Tener amigos es importante?	✓		✓		✓		
41	¿Hago amigos fácilmente?	✓		✓		✓		
46	¿Cuándo estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo?	✓		✓		✓		
51	¿Me agradan mis amigos?	✓		✓		✓		
55	¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste?	✓		✓		✓		
Dimensión: ADAPTABILIDAD								
12	¿Intento usar difícilmente formas de responder las preguntas difíciles?	✓		✓		✓		
21	¿Peleo con la gente?	✓		✓		✓		
22	¿Puedo comprender preguntas difíciles?	✓		✓		✓		
25	¿No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo?	✓		✓		✓		
30	¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles?	✓		✓		✓		
34	¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero?	✓		✓		✓		
38	¿Puedo usar fácilmente modos de resolver problemas?	✓		✓		✓		
44	¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones?	✓		✓		✓		
48	¿Soy bueno resolviendo problemas?	✓		✓		✓		
49	¿Para mí es difícil esperar mi turno?	✓		✓		✓		
57	¿Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido?	✓		✓		✓		

Dimensión: MANEJO DE ESTRÉS						
3. ¿Puedo mantener la calma cuando estoy molesto?	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6. ¿Me es difícil controlar mi cólera?	✓		✓		✓	
11. ¿Sé cómo mantenerme tranquilo?	✓		✓		✓	
24. ¿Intento no herir los sentimientos de las personas?	✓		✓		✓	
39. ¿Demoro en molestarme?	✓		✓		✓	
52. ¿No tengo días malos?	✓		✓		✓	
Dimensión: ESTADO DE ÁNIMO						
13. ¿Pienso que las cosas que hago salen bien?	✓		✓		✓	
19. ¿Espero lo mejor?	✓		✓		✓	
23. ¿Me agrada sonreír?	✓		✓		✓	
29. ¿Sé que las cosas saldrán bien?	✓		✓		✓	
32. ¿Sé cómo pasar un buen rato?	✓		✓		✓	
42. ¿Pienso que soy el mejor en todo lo que hago?	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): SI HAY SUFICIENCIA.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: CHAVEZ TAPE YSABEL VICTORIA DNI: 08059853

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magr. docencia y gestión. Lic. Física Matemática.

25 de Junio del 2017

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado.
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ysabel V. Chávez Tape
Mg. Docencia y Gestión
CPL. BARRIO



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

- I. DATOS GENERALES:
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Magr. Ysabel Chávez Tape
INSTITUCIÓN DONDE LABORAL: Docente del Programa de Complementación Pedagógica
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Inventario de inteligencia emocional Bar - On loc. (Brenda Aranda)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																							✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																							✓		
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																							✓		
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																							✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																							✓		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																							✓		
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos.																							✓		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																							✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																							✓		
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																							✓		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 08059853

Teléf: 989916817

Ysabel V. Chávez Tape
Mg. Docencia y Gestión
CPL. BARRIO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N.º	DIMENSIONES ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Dimensión: INTRAPERSONAL		✓		✓		✓		
1	¿Me gusta divertirme?	✓		✓		✓		
4	¿Soy feliz?	✓		✓		✓		
7	¿Es fácil decirle a la gente como me siento?	✓		✓		✓		
9	¿Me siento seguro de sí mismo?	✓		✓		✓		
14	¿Soy capaz de respetar a los demás?	✓		✓		✓		
15	¿Me molesto demasiado de cualquier cosa?	✓		✓		✓		
17	¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos?	✓		✓		✓		
18	¿Pienso bien de todas las personas?	✓		✓		✓		
26	¿Tengo mal genio?	✓		✓		✓		
27	¿Nada me molesta?	✓		✓		✓		
28	¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos?	✓		✓		✓		
31	¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?	✓		✓		✓		
33	¿Debo decir siempre la verdad?	✓		✓		✓		
35	¿Me molesto fácilmente?	✓		✓		✓		
36	¿Me agrada hacer cosas para los demás?	✓		✓		✓		
37	¿No me siento muy feliz?	✓		✓		✓		
40	¿Me siento bien conmigo mismo?	✓		✓		✓		
43	¿Para mí es fácil decirle a las personas como me siento?	✓		✓		✓		
45	¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos?	✓		✓		✓		
47	¿Me siento feliz con la clase de persona que soy?	✓		✓		✓		
50	¿Me divierte las cosas que hago?	✓		✓		✓		
53	¿Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos?	✓		✓		✓		
54	¿Me enfado con facilidad?	✓		✓		✓		
56	¿Me gusta mi cuerpo?	✓		✓		✓		
58	¿Cuándo me molesto actuó sin pensar?	✓		✓		✓		

59	¿Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada?	✓		✓		✓		
60	¿Me gusta la forma en como me veo?	✓		✓		✓		
Dimensión: INTERPERSONAL								
2	¿Soy bueno para comprender como la gente se siente?	✓		✓		✓		
5	¿Me importa lo que le sucede a las personas?	✓		✓		✓		
8	¿Me gustan todas las personas que conozco?	✓		✓		✓		
10	¿Se como se sienten las personas?	✓		✓		✓		
16	¿Es fácil para mí comprender las cosas nuevas?	✓		✓		✓		
20	¿Tener amigos es importante?	✓		✓		✓		
41	¿Hago amigos fácilmente?	✓		✓		✓		
46	¿Cuándo estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo?	✓		✓		✓		
51	¿Me agradan mis amigos?	✓		✓		✓		
55	¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste?	✓		✓		✓		
Dimensión: ADAPTABILIDAD								
12	¿Intento usar difícilmente formas de responder las preguntas difíciles?	✓		✓		✓		
21	¿Peleo con la gente?	✓		✓		✓		
22	¿Puedo comprender preguntas difíciles?	✓		✓		✓		
25	¿No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo?	✓		✓		✓		
30	¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles?	✓		✓		✓		
34	¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero?	✓		✓		✓		
38	¿Puedo usar fácilmente modos de resolver problemas?	✓		✓		✓		
44	¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones?	✓		✓		✓		
48	¿Soy bueno resolviendo problemas?	✓		✓		✓		
49	¿Para mí es difícil esperar mi turno?	✓		✓		✓		
57	¿Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido?	✓		✓		✓		

Dimensión: MANEJO DE ESTRÉS						
3. ¿Puedo mantener la calma cuando estoy molesto?	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6. ¿Me es difícil controlar mi cólera?	✓		✓		✓	
11. ¿Sé cómo mantenerme tranquilo?	✓		✓		✓	
24. ¿Intento no herir los sentimientos de las personas?	✓		✓		✓	
39. ¿Demoro en molestarme?	✓		✓		✓	
52. ¿No tengo días malos?	✓		✓		✓	
Dimensión: ESTADO DE ÁNIMO						
13. ¿Pienso que las cosas que hago salen bien?	✓		✓		✓	
19. ¿Espero lo mejor?	✓		✓		✓	
23. ¿Me agrada sonreír?	✓		✓		✓	
29. ¿Sé que las cosas saldrán bien?	✓		✓		✓	
32. ¿Sé cómo pasar un buen rato?	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Maritza Zamora Centurión DNI: 19236613

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente UCV - Investigación

25 de Julio del 2017

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado.
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mgtr. /Dr.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

- I. DATOS GENERALES:
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dra. Maritza Elizabeth Zamora Centurión
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente del Programa de Complementación Pedagógica
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Inventario de inteligencia emocional Bar - On Ice. (Brenda Amado)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																								✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																								✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																								✓	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																								✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																								✓	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																								✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																								✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																								✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																								✓	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																								✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 25/07/2017

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 19236613

Teléf: 933 952 706

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N.º	DIMENSIONES ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: INTRAPERSONAL		✓		✓		✓		
1.	¿Me gusta divertirme?	✓		✓		✓		
4.	¿Soy feliz?	✓		✓		✓		
7.	¿Es fácil decirle a la gente como me siento?	✓		✓		✓		
9.	¿Me siento seguro de sí mismo?	✓		✓		✓		
14.	¿Soy capaz de respetar a los demás?	✓		✓		✓		
15.	¿Me molesto demasiado de cualquier cosa?	✓		✓		✓		
17.	¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos?	✓		✓		✓		
18.	¿Pienso bien de todas las personas?	✓		✓		✓		
26.	¿Tengo mal genio?	✓		✓		✓		
27.	¿Nada me molesta?	✓		✓		✓		
28.	¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos?	✓		✓		✓		
31.	¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?	✓		✓		✓		
33.	¿Debo decir siempre la verdad?	✓		✓		✓		
35.	¿Me molesto fácilmente?	✓		✓		✓		
36.	¿Me agrada hacer cosas para los demás?	✓		✓		✓		
37.	¿No me siento muy feliz?	✓		✓		✓		
40.	¿Me siento bien conmigo mismo?	✓		✓		✓		
43.	¿Para mí es fácil decirle a las personas como me siento?	✓		✓		✓		
45.	¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos?	✓		✓		✓		
47.	¿Me siento feliz con la clase de persona que soy?	✓		✓		✓		
50.	¿Me divierte las cosas que hago?	✓		✓		✓		
53.	¿Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos?	✓		✓		✓		
54.	¿Me enfado con facilidad?	✓		✓		✓		
56.	¿Me gusta mi cuerpo?	✓		✓		✓		
58.	¿Cuándo me molesto actué sin pensar?	✓		✓		✓		

59.	¿Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada?	✓		✓		✓		
60.	¿Me gusta la forma en como me veo?	✓		✓		✓		
Dimensión: INTERPERSONAL								
2.	¿Soy bueno para comprender como la gente se siente?	✓		✓		✓		
5.	¿Me importa lo que le sucede a las personas?	✓		✓		✓		
8.	¿Me gustan todas las personas que conozco?	✓		✓		✓		
10.	¿Se como se sienten las personas?	✓		✓		✓		
16.	¿Es fácil para mí comprender las cosas nuevas?	✓		✓		✓		
20.	¿Tener amigos es importante?	✓		✓		✓		
41.	¿Hago amigos fácilmente?	✓		✓		✓		
46.	¿Cuándo estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo?	✓		✓		✓		
51.	¿Me agradan mis amigos?	✓		✓		✓		
55.	¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste?	✓		✓		✓		
Dimensión: ADAPTABILIDAD								
12.	¿Intento usar difícilmente formas de responder las preguntas difíciles?	✓		✓		✓		
21.	¿Peleo con la gente?	✓		✓		✓		
22.	¿Puedo comprender preguntas difíciles?	✓		✓		✓		
25.	¿No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo?	✓		✓		✓		
30.	¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles?	✓		✓		✓		
34.	¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero?	✓		✓		✓		
38.	¿Puedo usar fácilmente modos de resolver problemas?	✓		✓		✓		
44.	¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones?	✓		✓		✓		
48.	¿Soy bueno resolviendo problemas?	✓		✓		✓		
49.	¿Para mí es difícil esperar mi turno?	✓		✓		✓		
57.	¿Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido?	✓		✓		✓		

Dimensión: MANEJO DE ESTRÉS	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3. ¿Puedo mantener la calma cuando estoy molesto?	✓		✓		✓	
6. ¿Me es difícil controlar mi cólera?	✓		✓		✓	
11. ¿Sé cómo mantenerme tranquilo?	✓		✓		✓	
24. ¿Intento no herir los sentimientos de las personas?	✓		✓		✓	
39. ¿Demoro en molestarme?	✓		✓		✓	
52. ¿No tengo días malos?	✓		✓		✓	
Dimensión: ESTADO DE ÁNIMO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13. ¿Pienso que las cosas que hago salen bien?	✓		✓		✓	
19. ¿Espero lo mejor?	✓		✓		✓	
23. ¿Me agrada sonreír?	✓		✓		✓	
29. ¿Sé que las cosas saldrán bien?	✓		✓		✓	
32. ¿Sé cómo pasar un buen rato?	✓		✓		✓	
42. ¿Pienso que soy el mejor en todo lo que hago?	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (x)** Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Lino Gamarra Medina C. DNI: 09025836

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Psicología (191)

02 de 07 del 2017

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado.
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Dr. Hernán Cervantes Lino Gamarra



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. Hernán Cervantes Lino Gamarra
INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente del Programa de Complementación Pedagógica
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Inventario de inteligencia emocional Bar - On Ice.
(Brenda Anado)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	5	10	15	20	25
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																									
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																									
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																									
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																									
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																									
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																									
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos.																									
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																									
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																									

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 07/07/2017

FIRMA DEL EXPERTO: [Firma]

DNI: 09025836

Teléf.: 943264491

Anexo 4 Análisis estadístico de la prueba piloto

Nº		1ª DIMENSION - INTRAPERSONAL												2ª DIMENSION - INTERPERSONAL												3ª DIMENSION - ADAPTABILIDAD												4ª DIMENSION - MANEJO DE ESTRÉS												5ª DIMENSION - ESTADO DE ANIMO											
		1	4	7	9	14	15	17	18	26	27	28	31	33	35	36	37	40	42	45	47	50	53	54	56	58	59	60	2	5	8	10	16	20	41	46	51	55	12	21	22	25	30	34	38	44	48	49	57	3	6	11	24	39	52	13	19	23	29	32	42
1	4	4	2	4	3	1	1	3	1	1	4	3	1	2	1	4	2	2	4	2	2	4	1	2	4	1	2	3	1	2	3	1	2	4	1	4	3	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	4	3	4	2	145						
2	2	4	1	4	3	4	2	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	4	1	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	3	1	3	3	3	3	2	4	4	3	1	3	4	3	4	3	177					
3	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	147					
4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	1	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	194			
5	3	3	2	4	4	2	2	3	1	4	3	2	1	4	2	4	2	4	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	160		
6	3	4	2	4	1	2	3	1	2	1	4	3	1	1	4	2	1	4	2	1	4	1	2	4	1	1	2	2	3	1	3	3	2	2	4	3	1	1	3	3	2	2	4	3	2	4	1	4	3	4	2	4	4	4	4	3	158				
7	2	3	1	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	3	1	3	4	2	2	1	3	3	1	3	3	2	4	2	2	1	1	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	1	3	2	3	2	4	1	3	2	1	4	1	3	2	143					
8	2	3	2	3	4	1	1	3	2	4	2	3	4	1	1	4	2	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	1	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	163				
9	3	4	2	3	2	1	2	1	4	2	1	1	4	2	1	4	2	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	1	1	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167			
10	3	4	2	3	1	1	1	4	1	3	2	1	2	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	1	1	3	3	4	4	1	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	2	153
11	4	4	3	4	1	1	4	4	2	3	3	3	2	3	1	1	2	4	3	2	1	1	2	4	3	4	4	2	1	2	3	4	1	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	4	4	1	1	3	4	3	4	3	2	153				
12	3	4	3	4	1	4	1	3	2	4	1	2	1	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	180			
13	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	159		
14	3	2	4	3	2	1	2	3	4	1	2	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	153		
15	4	2	4	3	4	1	2	4	4	1	4	4	4	1	4	3	4	2	1	3	2	4	1	3	2	4	2	1	2	4	1	1	4	4	2	1	1	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	1	4	2	170		
16	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	137		
17	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	1	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	175	
18	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	209	
19	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	2	4	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	167	
20	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	173
VA		0.54	0.79	0.66	0.68	0.78	0.56	1.21	1.17	0.26	0.91	1.73	1.47	0.73	0.98	0.47	1.22	0.58	0.72	1.12	0.64	0.67	1.41	0.98	0.58	1.08	0.87	0.57	1.05	0.79	0.85	1.05	0.88	1.01	1.19	1.09	0.93	0.66	0.89	0.68	0.66	0.95	0.59	0.78	0.62	1.12	0.56	1.10	1.04	1.00	1.14	0.73	0.83	1.09	0.64	1.20	1.15	1.19	0.80	0.66	0.66

nº	1º DIMENSION - INTRAPERSONAL										2º DIMENSION - INTERPERSONAL										3º DIMENSION - ADAPTABILIDAD										4º DIMENSION - MANEJO DE ESTRÉS					5º DIMENSION - ESTADO DE ANIMO					Total																							
	1	4	7	9	14	15	17	18	26	27	28	31	33	35	36	37	40	43	45	47	50	53	54	56	58	59	60	TD	2	5	8	10	16	20	41	46	51	55	TD	12		21	22	25	30	34	38	44	48	49	57	TD	3	6	11	24	39	52	TD	13	19	23	29	32
1	4	4	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	79	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	29	2	3	4	3	3	3	2	3	4	32	1	2	3	1	2	4	13	3	4	4	3	4	3	21		
2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	4	3	2	1	1	64	4	3	2	3	2	1	164	4	3	2	3	2	3	4	2	1	26	2	2	3	3	3	3	2	2	30	3	3	1	2	2	14	2	3	4	3	4	3	19			
3	4	4	2	4	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	1	4	2	4	3	2	4	80	4	1	2	4	3	2	29	2	2	4	2	3	2	4	3	2	29	2	2	4	2	3	2	4	2	3	29	1	2	2	2	3	12	3	4	4	2	4	2	19		
4	4	4	1	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	4	79	2	1	2	4	3	3	4	26	3	2	1	4	2	3	2	4	2	26	3	2	1	4	2	3	2	4	2	3	30	3	2	3	4	3	18	3	4	3	4	2	20	
5	4	4	1	4	3	4	1	2	4	1	4	3	4	1	4	1	4	4	1	4	4	82	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	28	4	1	2	4	2	1	4	2	1	4	2	1	2	10	2	4	4	4	3	19					
6	4	4	1	4	3	3	4	1	2	4	1	3	3	4	1	4	4	1	4	1	4	81	4	1	4	4	1	4	1	81	4	1	4	2	3	1	4	2	23	4	1	2	4	2	1	4	2	1	4	2	1	2	1	1	2	13	4	4	4	4	1	16		
7	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	1	3	2	2	2	64	3	3	2	2	3	2	2	64	3	3	2	2	3	2	2	4	25	2	2	2	3	3	1	3	3	26	2	2	2	2	3	16	2	3	2	4	2	15					
8	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	1	4	4	3	1	4	2	4	2	3	4	78	3	2	3	2	3	2	4	27	2	3	3	3	2	2	1	2	27	2	3	3	2	2	1	2	25	3	3	2	2	3	16	2	3	2	4	2	14					
9	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	62	3	3	2	3	2	3	2	25	2	3	2	2	2	3	2	2	25	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	13						
10	4	4	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	1	4	4	2	2	4																																												

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E "República de Colombia", Independencia, 2017" del (de la) bachiller Brenda Milagros Amado Mamani, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 24 de noviembre de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



19%

2

Se están viendo fuentes estándar

508 JOURNAL OF DOCUMENTATION

2 www.slideshare.net 1% >

TABLE 1

3 bibliotecadigital.usb.edu. 1% >
Fuente: de Internet



Entregado a Pontificia ... 1%

6 limite-uta.cl 1% >

7 repository.unipr.edu.pe 1% >

8 bitmed.ucla.edu/vi 1% >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Amado Mamani Brenda Milagros
D.N.I. : 74366812
Domicilio : Jr. 22 de Diciembre # 269 - Cercado de Lima
Teléfono : Fijo : 334-1406 Móvil : 997255583
E-mail : milagros-mil94@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idomas
Escuela : Educación Secundaria
Carrera : Educación Secundaria
Título : Licenciada en educación Secundaria

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Amado Mamani Brenda Milagros

Título de la tesis:

Inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria
del área de educación para el trabajo de la I.E. "República de
Colombia", Independencia 2017

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

24-12-18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Programa de Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Brenda Milagros Amado Mamani

INFORME TITULADO:

Inteligencia emocional en estudiantes del segundo año de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E "República de Colombia", Independencia, 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en educación secundaria: EPT – Cosmética dermatológica

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de noviembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: (15) Quince



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima